

## **Анализ работы с учащими с высокими рисками учебной неуспешности в рамках Проекта 500+**

**С целью** снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности в МБОУ Михайловской СОШ ведется работа по созданию условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

31 марта в школе состоялся Педагогический совет «Реализация проекта 500+», в ходе которого был проанализирован рисковый профиль школы, обозначены проблемные точки и намечены практические шаги по реализации среднесрочной программы развития школы.

Педагогом-психологом ведется диагностическая работа по выявлению причин школьной неуспешности (диагностики: «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения», «Сформированности познавательных УУД», беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей-предметников). Проводятся коррекционно-развивающие занятия с обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Педагоги применяют следующие формы и методы работы: лично – ориентированный подход, используют дифференцированные тренировочные задания и проверочные работы, творческие домашние задания.

При опросе школьникам предлагается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

В процессе изучения нового материала внимание учащихся концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке школьникам предлагаются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

Проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультанты,

даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы.

Объем домашних заданий дозируется с целью устранения перегрузки.

Педагогами ведется работа по формированию положительного отношения к учению.

<b>Формируемые отношения</b>	<b>1-й этап</b>	<b>2-й этап</b>	<b>3-й этап</b>
К содержанию учебного материала	Наиболее легкий занимательный материал, независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но не привлекательный материал
К процессу учения (усвоения знаний)	Действует учитель - ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса
К себе, своим силам	Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий	Поощрение успехов в работе, требующей некоторых усилий	Поощрение успехов в работе, требующей значительных усилий
К учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью.

Учителями-предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися, осуществляется систематическая работа в данном направлении.

Работа с родителями осуществляется в ходе:

- индивидуальных бесед;
- тематических классных и общешкольных собраний;
- консультирования родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата;
- своевременного информирования родителей об успеваемости учащихся (текущей, итоговой).

В соответствии с Дорожной картой учителями-предметниками осуществляется подготовка учащихся к ГИА.

Администрацией школы осуществляется внутришкольный контроль, проводятся рабочие совещания: «Входная диагностика по математике и русскому языку в начальной школе, 5,9 10,11–х классах». «Проверка нагрузки работоспособности учащихся, степени утомляемости в процессе обучения на уроке». «Рекомендации по подготовке к ГИА». «Итоги входного мониторинга». «Работа учителей по предупреждению неуспеваемости».

На заседаниях ШМО обсуждаются вопросы по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности, повышения учебной мотивации.

С целью привлечения детей к углубленному изучению предметов проведены предметные недели, которые являются совокупной формой методической, учебной и внеклассной работы в школе.

Спланированные мероприятия «Предметной Недели» позволяют:

- создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одаренных и талантливых детей и оказать поддержку интеллектуальному развитию;
- увлечь ребят массовым и увлекательным ученическим соревнованием;
- приспособлять массовое обучение к индивидуальным свойствам каждого ребенка;
- связывать интересный учебный материал с основным программным курсом обучения, углублять, дополнять его и, тем самым, повышать уровень образования обучающихся, расширять их кругозор <https://mihsosch.obr-tacin.ru/press-tsentr/novosti/1798-nedelya-literatury-v-nachalnoj-shkole>.

Педагоги проходят курсовую подготовку, занимаются самообразованием.

№	Ф.И.О.	Тема	Дата получения удостоверения	Номер удостоверения
1.	Акиньшина М.К.	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	30.11.2020 г.	у-45327/б
2.	Белоус Н.В.	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	30.11.2020 г.	у-30135/б
3.	Солошенко О.Л.	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	30.11.2020 г.	у-57394/б
4.	Галацан О.В.	Совершенствование предметных и методических компетенций	30.11.2020 г.	у-14318/б

		педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»		
5.	Карпова Я.В.	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	30.11.2020 г.	y-20945/б
6.	Запорожцева Ю.В	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	30.11.2020 г.	y-49730/б
7.	Конова С.И.	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	30.11.2020 г.	y-34514/б

Результатом работы педагогического коллектива является рост уровня обученности и качества знаний учащихся по итогам 2020-2021, успешное прохождение выпускниками 9-го и 11-го классов государственной итоговой аттестации и 100% продолжение обучения в техникумах и ВУЗах.

Количество учащихся	Уровень обученности	Качество обученности	Количество неуспевающих	Количество отличников
<b>Итоги 1 четверти</b>				
238	95%	31%	11	14
<b>Итоги года</b>				
236	98%	37%	4	14

Директор школы: \_\_\_\_\_ /О.В.Галацан/

